



CAPACITACIÓN EN SERVICIO:

“Hacia una gestión situada...Una mirada crítica al Currículo de la Educación Inicial desde el Jardín de Infantes”

Clase 4: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología *Abordaje del ambiente en Educación Inicial*

Presentación

Esta nueva instancia de trabajo pretende reeditar un espacio de lectura, reflexión e intercambio. De este modo se propone dar continuidad al proceso de construcción conjunta que han iniciado las instituciones de Educación Inicial y sus docentes, a partir de una mirada crítica al texto del *Diseño Curricular de la Educación Inicial de la Provincia de Córdoba*, promoviendo la concreción del objetivo de *asumir una actitud y actuación reflexivas para la toma de decisiones curriculares*, en este caso particular con respecto al campo de formación **Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología**.

En el marco de esta capacitación en servicio, la clase que ponemos a su disposición tiene como propósito primordial el de favorecer una mirada reflexiva sobre las propias prácticas vinculadas con la enseñanza de las Ciencias Sociales, las Ciencias Naturales y la Tecnología.

Desde el eje de las Ciencias Sociales, la propuesta pretende situarse ante un doble desafío. Por un lado, superar la descripción estereotipada que ha caracterizado durante mucho tiempo el estudio de la realidad social en la escuela. Por otro, acercar a los docentes herramientas conceptuales que posibiliten la elaboración de itinerarios didácticos en los que los niños puedan acercarse a la realidad social y sus distintas dimensiones, desnaturalizando y complejizando su mirada sobre ella. En este sentido, es importante considerar que nuestro modo de mirar e interpretar el mundo en el que vivimos está estrechamente ligado a nuestras primeras vivencias vinculadas a los saberes de este campo.

En cuanto a los ejes de Ciencias Naturales y Tecnología, la propuesta se orienta al logro de objetivos tales como: analizar algunos modos en que la investigación escolar puede incorporarse a las actividades de aprendizaje en la Educación Inicial; compartir conocimientos y analizar experiencias, en instancias de trabajo institucional que promuevan nuevos saberes y estrategias en el ámbito de la Educación Inicial; revisar las prácticas docentes e impulsar mejoras e innovaciones de acuerdo con el contexto específico.

Introducción

Los aprendizajes del campo de las *Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología* son relevantes para la formación y el desarrollo de capacidades fundamentales en los niños, como parte de su alfabetización integral.

Las actividades previstas para esta clase están orientadas, prioritariamente, a poner en diálogo el Diseño Curricular de Educación Inicial para el campo de formación *Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología*, con los aportes de diversos especialistas. La intención es favorecer el abordaje y discusión de enfoques de enseñanza; poner en consideración *para qué y desde dónde se enseña* y promover la revisión de los supuestos pedagógicos implícitos en la enseñanza y el aprendizaje de este campo. Entendemos que éste será un camino propicio para volver sobre nuestra práctica cotidiana, revalorizando las experiencias positivas y modificando aquéllas que lo requieran.

A continuación – en relación con el eje de ***Ciencias Sociales***- proponemos la lectura reflexiva de un material textual que aborda el ambiente desde el paradigma de la complejidad, a partir de cuya comprensión se pretende posibilitar una revisión crítica acerca de los modos de articular y organizar los contenidos en el campo de las Ciencias Sociales. Es necesario reconocer nuestra mirada sobre la realidad, puesto que desde ese modo de concebirla se derivarán los posibles recortes e itinerarios didácticos.

En el eje de ***Ciencias Naturales***, luego de la lectura del artículo *Un desafío de la alfabetización científica: hacer ciencia a través del lenguaje*, los invitamos a recuperar los aportes de la ciencia escolar a la alfabetización. A su vez, pretendemos revisar la relación del lenguaje con la enseñanza de las ciencias. El propósito es también que se reconozcan estos enfoques en el Diseño Curricular Jurisdiccional.

No menos importante es considerar qué contenidos se deben abordar en las salas para lograr los aprendizajes esperados en los niños, lo cual nos permitirá diseñar estrategias de enseñanza adecuadas. En este marco, y a modo de ejemplo, hemos seleccionado un tópico particular que en general es poco abordado en este nivel, como son las temáticas relacionadas con el estudio del cielo como parte del ambiente. Por ello, el análisis del artículo *Astronomía infantil. Una experiencia de aprendizaje* nos permitirá pensar estrategias de intervención docente para las salas del Jardín de Infantes.

Ofrecemos, además, el texto *La enseñanza de las Ciencias naturales en el nivel inicial*, para sumar aportes al abordaje de los procedimientos en el marco de investigaciones escolares, en vistas a su incorporación a las actividades de aprendizaje en la Educación Inicial.

Dado que la reflexión compartida a nivel institucional contribuye a mejorar nuestro actuar y lograr acuerdos entre colegas, les sugerimos – como cierre de la clase - un debate en torno a *Educación ciudadana y alfabetización científica: Mitos y Realidades*.

Las producciones resultantes de las diferentes actividades deberán ser presentadas –debidamente organizadas- a modo de Trabajo Práctico Institucional

Actividades

Actividad 1



En el Diseño Curricular de la Educación Inicial, en el apartado **Componentes de la propuesta**, se realizan precisiones acerca de lo que ha de entenderse por **aprendizaje** y por **contenido** y, además, se reflexiona acerca de cómo habrán de considerarse éstos en los procesos de planificación por parte de los docentes. Las transcribimos, resaltando aquellos aportes que serán decisivos para la resolución de esta primera actividad de la clase.

“Un aprendizaje, como componente de la estructura del diseño curricular remite a los saberes fundamentales cuya apropiación la escuela debe garantizar a todos los estudiantes ya que, por su significatividad y relevancia, son centrales y necesarios para el pleno desarrollo de las potencialidades de los niños, su participación en la cultura y la inclusión social. En su condición de orientadores y organizadores de la enseñanza, actúan como referentes de la tarea docente pues son indicativos de las experiencias educativas que se han de propiciar para contribuir al desarrollo, fortalecimiento y ampliación de la posibilidades expresivas, cognitivas y sociales de los estudiantes. Los aprendizajes involucran contenidos - conceptos, formas culturales, lenguajes, valores, destrezas, actitudes, procedimientos y prácticas- que se revisten de un sentido formativo específico, el cual colabora en el desarrollo de las diferentes capacidades previstas en las intencionalidades de la Educación Inicial. Los contenidos se van graduando y complejizando a lo largo de los años. En este sentido, los aprendizajes - como componentes de la estructura curricular- permiten identificar los alcances esperados en la apropiación del contenido por parte del estudiante, definidos en el marco de la interacción de los sujetos pedagógicos (estudiante y docente) entre sí y con los saberes, en contexto.

Los contenidos involucrados en los aprendizajes esperados en cada campo deberán

articularse para favorecer experiencias educativas, culturalmente situadas, que enriquezcan las trayectorias personales, escolares y sociales de los estudiantes. Al respecto cabe destacar que, si bien los aprendizajes y contenidos se presentan organizados en torno a ejes y subejos curriculares, su orden de presentación no implica una secuencia de desarrollo, ni su agrupamiento constituye una unidad didáctica. Será tarea del equipo docente diseñar la propuesta (unidades, proyectos y secuencias didácticas) según las estructuras organizativas que se estimen más adecuadas”. (p.20).

★ Les proponemos que **seleccionen contenidos** (en el Diseño aparecen remarcados en negrita) **de los diferentes Ejes** (Ciencias Sociales- Ciencias Naturales- Tecnología) y que con ellos **organicen un mapa o red conceptual que muestre de qué manera esos contenidos podrían articularse** para ser abordados a través de un proyecto, una unidad o una secuencia didáctica.

Actividad 2



Una lectura del ambiente desde la noción de complejidad implica una mirada explicativa, que recupera lo subjetivo, lo particular en relación con diversos contextos, las interrelaciones, los cambios y continuidades. Con base en esta noción, se favorecerá la posibilidad de que los niños enriquezcan sus conocimientos sobre su contexto cotidiano y se acerquen a otros menos conocidos. Diversos especialistas en el Nivel Inicial participantes en la Organización Mundial de Educación Preescolar-Comité Argentino, tomando el ambiente como eje organizador transversal, recuperan algunas experiencias que pueden resultar enriquecedoras para la tarea pedagógica, en el texto citado a continuación:

Soto, C. (s/f) ¿Recortes del ambiente o temas? ¿Cómo abordar el ambiente socio-natural en la escuela infantil? En *Educared. Infancias en red. Dilemas*. Recuperado el 29 de marzo de 2010 de <http://www.educared.org.ar/infanciaenred/Dilemas/ambientesintesis.pdf>

★ Les sugerimos que, en primer lugar, reconozcan el contexto de producción del texto. Para ello, busquen información referida a *Educared*, *Infancia en Red*, *Dilemas* y sobre los especialistas que participan en el debate que se presenta. Elaboren una breve síntesis con los datos que hayan podido recuperar.

Actividad 3



Los invitamos, continuando con el análisis del texto seleccionado, a realizar la lectura de los artículos para recuperar los aportes conceptuales vinculados a la noción de complejidad en el abordaje del ambiente social, elaborando una red conceptual.

Actividad 4



En el texto que estamos analizando, los especialistas presentan diversos recortes de la realidad a manera de ejemplo de itinerarios didácticos. A partir de ellos, Uds. podrán revisar sus propias prácticas de enseñanza y recuperar por lo menos tres aportes que consideren pueden enriquecerlas. Podrán servirles de guía los siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Qué aporta el enfoque actual acerca de la enseñanza del ambiente?
- ✓ ¿Qué decisiones es necesario asumir al elaborar los itinerarios didácticos desde este nuevo enfoque?

Como modo de sistematizar las conclusiones acerca de la revisión de las prácticas y la recuperación de esos aportes les proponemos que elaboren un breve informe que no supere una carilla.

Actividad 5



Con base en la lectura y el análisis del artículo indicado a continuación y con los aportes incluidos en la *Presentación* del Diseño Curricular Jurisdiccional para este campo, les proponemos que **produzcan un texto breve** (no más de 20 renglones), sobre cuál es la importancia de enseñar Ciencias desde la Educación Inicial y qué lugar ocupa el lenguaje en su enseñanza y aprendizaje.

Bahamonde, N. (2008). Un desafío de la alfabetización científica: hacer ciencia través del lenguaje. En *Revista El Monitor*. N° 16. Recuperado marzo de 2010 de <http://www.me.gov.ar/monitor/nro16/dossier2.htm>.

★ Luego de lectura, en el siguiente documento, de los apartados “La tecnología y la escuela” (p. 22), “La educación tecnológica” (p. 23) e “Importancia de la Educación Tecnológica” (p. 25), **incorporen al texto que han producido algunas consideraciones sobre la educación tecnológica como parte de la alfabetización** que se debe propiciar en la Educación Inicial.

Gay, A. y Ferreras, M. A. (1996). La Educación Tecnológica. Aportes para su implementación. Buenos Aires: INET. Recuperado marzo de 2010 de http://www.ifdcelbolson.edu.ar/mat_biblio/tecnologia/textos/29.pdf

Actividad 6



El siguiente texto incluye algunos ejemplos de diálogos con niños sobre *el cielo*.

Vargas, A. E. (2001). Astronomía infantil. Una experiencia de aprendizaje. En *Revista Iberoamericana de Educación OEI*. Recuperado marzo de 2010.de <http://www.rieoei.org/experiencias5.htm>.

★ Identifiquen las ideas sobre la Luna que Solana pone de manifiesto. Propongan una estrategia didáctica que posibilitaría comenzar el camino para acercar esas ideas a las concepciones científicas.

Actividad 7



El siguiente artículo aborda algunos procedimientos de la investigación escolar en el Nivel Inicial.

Mazza, S. M. (2009). La enseñanza de las ciencias naturales en el nivel inicial. En *Debates de Educ.ar, el portal educativo del Estado Argentino*. Recuperado marzo de 2010 de <http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/debates/la-ensenanza-de-las-ciencias-n.php>.

★ Identifiquen, comenten con sus colegas y registren las conclusiones sobre el lugar que ocupa, en el Diseño Curricular Jurisdiccional, la enseñanza y el aprendizaje de la observación.

Como cierre de la clase, les sugerimos un debate sobre el texto indicado a continuación y la posterior revisión de cómo están contemplados en el Proyecto Educativo Institucional los aspectos que en él se abordan.

Gil Pérez, D. y Vilches, A. (2006). Educación, ciudadanía y alfabetización científica: Mitos y Realidades. En *Revista Iberoamericana de Educación OEI*. Nº 42. Recuperado marzo de 2010 de <http://www.rieoei.org/rie42a02.htm>

Esperando que el contenido de esta clase signifique un aporte en su formación profesional y la posibilidad de abrir nuevas inquietudes y búsquedas de una mejor educación para todos, nos despedimos y agradecemos su participación.

Equipos técnicos de Ciencias Sociales y de Ciencias Naturales
Área de Gestión Curricular

Para seguir leyendo. Algunas sugerencias de lecturas complementarias:

- ✓ **Soto, C. (s.f.) Efemérides en la Escuela Infantil ¿Sólo disfraces y pregones?** En *EducaRed. Infancias en red. Dilemas*. Disponible en: <http://www.educared.org.ar/infanciaenred/Dilemas/efemerides.pdf> Recuperado el 30 de marzo de 2010. En este artículo, se abordan las fiestas patrias en las escuelas argentinas con referencia a los modos de construir un “nosotros argentino y plural” superando las tradiciones escolares que ponían el acento de los actos patrios sólo en relación con la consolidación de la identidad nacional desde las intencionalidades del Estado.
- ✓ **Rodríguez, C. Entrevista a Horacio Tignanelli.** En *Lecturas recomendadas*. Dirección General de Cultura y Educación. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. Disponible en: <http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/lecturasrecomendadas/documentosdescarga/entrevista.pdf> . Recuperado marzo de 2010. El especialista en enseñanza de la Astronomía en Educación Inicial, Horacio Tignanelli, argumenta en relación con la importancia de la enseñanza de esta ciencia a los niños.
- ✓ **Buch, T. (2003). CTS desde la perspectiva de la Educación Tecnológica.** En *Revista Iberoamericana de Educación*. N° 32. OEI. Madrid. 147-163. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie32a07.htm> . Recuperado marzo de 2010. Se abordan dos posturas que se complementan sobre la Educación Tecnológica: la corriente Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), y lo que, con diversas acepciones del término, se denomina *educación tecnológica*.

Algunos recursos:

- El siguiente recurso presenta una selección de fotos de diversas familias con comentarios de los niños acerca de su composición, en globos de texto.

Ministerio de Educación de la Nación. Familia. Relaciones de parentesco. En *Educ.ar el portal educativo del Estado argentino*. Recuperado el 24 de febrero de 2010 de:

<http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD24/docentes/actividades%20sala/pdf/mi-familia.pdf>

- El siguiente link aporta selecciones de fotos de juguetes del pasado y del presente.

Museo del Niño y Centro de documentación histórica de la escuela. (2008) *Juguetes de ayer y de hoy*. Recuperado el 24 de febrero de 2010 de: <http://www.museodelnino.es/sala2/juguetes/juguetes.htm>

- El siguiente link aporta selecciones de fotos de útiles y materiales del aula del pasado y el presente.

Museo del Niño y Centro de documentación histórica de la escuela. (2008) *El aula del ayer y del hoy*. Recuperado el 24 de febrero de 2010 de: <http://www.museodelnino.es/sala1/aula/aula.htm>

Recuerden que en la Webgrafía de Educación Inicial ustedes podrán acceder a materiales de formación teórica, propuestas didácticas, recursos en formato texto y audiovisual. Este recurso está disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Webgrafia%20Inicial/Webgrafia%20INICIAL%2004-06-10.pdf>